

Pravidla známkování v 1. a 2. ročníku ZŠ Sentice.

Zásady hodnocení

- Hodnocení je průběžné a motivační
- Zohledňuje se snaha a pokrok žáka
- Cílem hodnocení není jen klasifikace, ale také podpora zájmu o učení a posilování sebedůvěry
- Učitelka poskytuje žákům i rodičům zpětnou vazbu slovní, obrázkovou i známkovou

Stupnice hodnocení

- 1 – výborný výkon, samostatnost, správnost (jen s drobnými chybami), pečlivost
- 2 – velmi dobrý výkon, menší nepřesnosti, jinak zvládnuté učivo
- 3 – dobrý výkon, výkon odpovídá základním požadavkům, více chyb, méně pečlivosti
- 4 – dostatečný výkon, žák má značné nedostatky, učivo zvládá částečně, potřebuje více pomoci
- 5 – nedostatečný výkon, neplní požadavky, učivo nezvládnuto ani s pomocí

Kritéria hodnocení

- Vědomosti – míra zvládnutí učiva, schopnost aplikace, porozumění
- Dovednosti – čtení, psaní, počítání, práce s textem, vyjadřování
- Pracovní návyky – příprava na vyučování, sešity, úkoly, pořádek
- Aktivita a snaha – zájem o práci, vytrvalost, pečlivost, zapojení do výuky
- Samostatnost a tvořivost – schopnost hledat řešení, uplatnit vlastní nápady

Hodnocení v jednotlivých předmětech

- Český jazyk – čtení (plynulost, porozumění), psaní (tvar písma, pravopis), mluvený projev, naslouchání
- Matematika – počítání (písemné, ústní), řešení slovních úloh, logické myšlení, práce s geometrií
- Prvouka/ Člověk a jeho svět – porozumění základním jevům, orientace v čase a prostoru, zájem o okolí
- Výtvarná, tělesná a hudební výchova -hodnotí se zejména aktivita, snaha, tvořivost a spolupráce

Pravidla pro 1. a 2. ročník

- používá se známkování, event. slovní hodnocení pro žáky s podpůrným opatřením
- používá se obrázkové známkování (smutný smajlík) místo známek 3, 4 a 5
- známkování přes Edookit – klasické známky, slovní hodnocení (co umí a co má procvičit), váhy známek, hodnocení práce pomocí bodů +1 a -1, možno i do deníčku
- je vhodné dávat více pozitivních záznamů než negativních (pochvala, body, smajlíky, hvězdičky, razítka)
- do sešitů a pracovních sešitů zapisujeme průběžně známky, hvězdičky, smajlíky, razítka

- doplňujeme krátké slovní hodnocení tam, kde známka nestačí
- aktivitu a snahu je možné zaznamenávat i jako poznámku nebo slovní ocenění
- důraz se klade na pochvalu a motivaci, chyby jsou chápány jako přirozená součást učení
- přihlíží se k dlouhodobému pokroku žáka, ne pouze k jednotlivým výsledkům
- při hodnocení používat konkrétní zpětnou vazbu (povedlo se ti, co se ti dnes dařilo, co je potřeba zlepšit...)
- využívat i sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, na nástěnce ve třídě pomocí smajlíkového semaforu, gestikulací palcem ruky nahoru, vodorovně nebo dolů, v komunikačním kruhu na koberci
- u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zohlednit doporučení ŠPZ a individuální možnosti
- s rodiči na individuálních konzultacích nebo kdykoliv dle potřeby ze strany jak učitelky, tak rodiče, hodnotíme výsledky vzdělávání a chování žáků

Naším cílem je

- podporovat pozitivní vztah k učení
- oceňovat snahu i výsledky
- pomáhat dětem rozvíjet jejich individuální schopnosti
- zapojovat rodiče prostřednictvím přehledného hodnocení

V Senticích 2. 5. 2025

ředitelka školy
Mgr. Helena Veverková